

1 – SOUTENIR LES PRATIQUES EN MILIEU SCOLAIRE
Fiche action 1/9

Mettre en place
une "correspondance verte"

Constat préliminaire/Note d'opportunité

La correspondance scolaire était une pratique courante à l'école primaire pour le plus grand bonheur des élèves et de leurs maîtres. Elle consistait à entretenir une relation par courrier avec une autre classe souvent choisie par l'enseignant qui y trouvait de grands bénéfices : elle permettait une approche transdisciplinaire, elle permettait de produire de l'écrit et surtout agissait en faveur de la socialisation en établissant des relations avec un autre groupe-classe. Le plus souvent, les sujets traités dans la correspondance scolaire étaient tirés de la vie quotidienne de la classe : sorties, événements dans l'école, dans la commune, Aujourd'hui, la pratique de correspondance scolaire est en régression.

La correspondance scolaire est un appui extrêmement riche et interdisciplinaire.

Aujourd'hui, les moyens modernes de communication (mails, blogs) ouvrent de nouvelles possibilités pour correspondre (rapidité, envoi de photos, de fichiers...)

Les observateurs en sciences humaines regrettent un manque d'ancrage territorial et l'absence du sentiment d'appartenance à leur territoire des gens en général ; ils soulignent alors qu'il convient de commencer par éduquer les enfants en construisant des plans d'éducation au territoire, à l'instar des Parcs Naturels.

La nature proche, la nature ordinaire et le patrimoine naturel local sont des sujets d'étude à privilégier : la mare du village, le petit bois du coin, le coteau proche, les bords de route sur le trajet des enfants qui vont à l'école à pied...



Enjeu(x)

Développer la connaissance de son territoire local, des richesses naturelles proches du milieu de vie des enfants

Valoriser ce patrimoine et savoir en parler

Créer du lien entre des enfants de territoires différents, voire opposés !

Objectifs de l'action

Améliorer chez les enfants la connaissance du patrimoine naturel local

Apprendre à évaluer la qualité patrimoniale de la nature ordinaire qui les entoure

Inciter les classes à pratiquer la correspondance scolaire

Description générale de l'action

Appel à participation est lancé : « Lancez-vous dans la correspondance verte »

Des classes s'inscrivent.

Les classes sont mises en relation deux à deux (si possible de territoires différents ex : Pays du Roumois/Pays de Bray ou milieu rural/milieu urbain)

Elles sont invitées à faire connaissance par courrier (ou par mail) et à se lancer dans la « correspondance verte ».

Ensuite, les classes partent chacune en exploration afin de découvrir les richesses naturelles de leur

commune (ou de leur territoire) (ou les problèmes : banalité des espèces, menaces, dégradations...). Ils l'étudient afin d'en avoir une assez bonne connaissance. Le cas échéant, la classe fait appel aux compétences d'un animateur nature du territoire. Le résultat de leurs études sont envoyées aux correspondants... qui font la même chose de leur côté. Enfin, la classe invite alors l'autre classe (les correspondants verts) à venir visiter leur commune. Les correspondants rendent l'invitation quelques semaines plus tard.

Public cible

Quelques classes de l'école primaire

Niveau de territoire

Toute la Haute-Normandie

Opérateur potentiel

Animation du réseau : une association du collectif

Associations du collectif, PNRBSN, associations d'éducation à la nature référencées par le collectif

Moyens à dégager

Financement du temps d'un chargé de mission pour :

- Concevoir l'appel à participation
- Création d'une fiche profil de la classe
- Recueillir les inscriptions des classes et les mettre en relation
- Produire un Guide de la Correspondance verte qui explique la démarche et donne quelques éléments pour la conduite de :
 - la découverte de la commune par la classe
 - sa valorisation
 - l'accueil de la classe des correspondants
- Accompagner les classes dans la phase d'exploration

Indicateurs

10 classes par an

La qualité des échanges

Le nombre de classes faisant appel à un animateur pour les aider dans la phase de découverte

Financeurs potentiels

Région, départements, DREAL

POINTS FORTS

Le caractère innovant

La relation originale pouvant se créer entre des enfants de territoires différents

Le faible coût de l'opération

L'interdisciplinarité : par la correspondance scolaire, l'enseignant active de nombreux volets du programme scolaire

L'utilisation des techniques modernes de communication

Engagement de l'action

